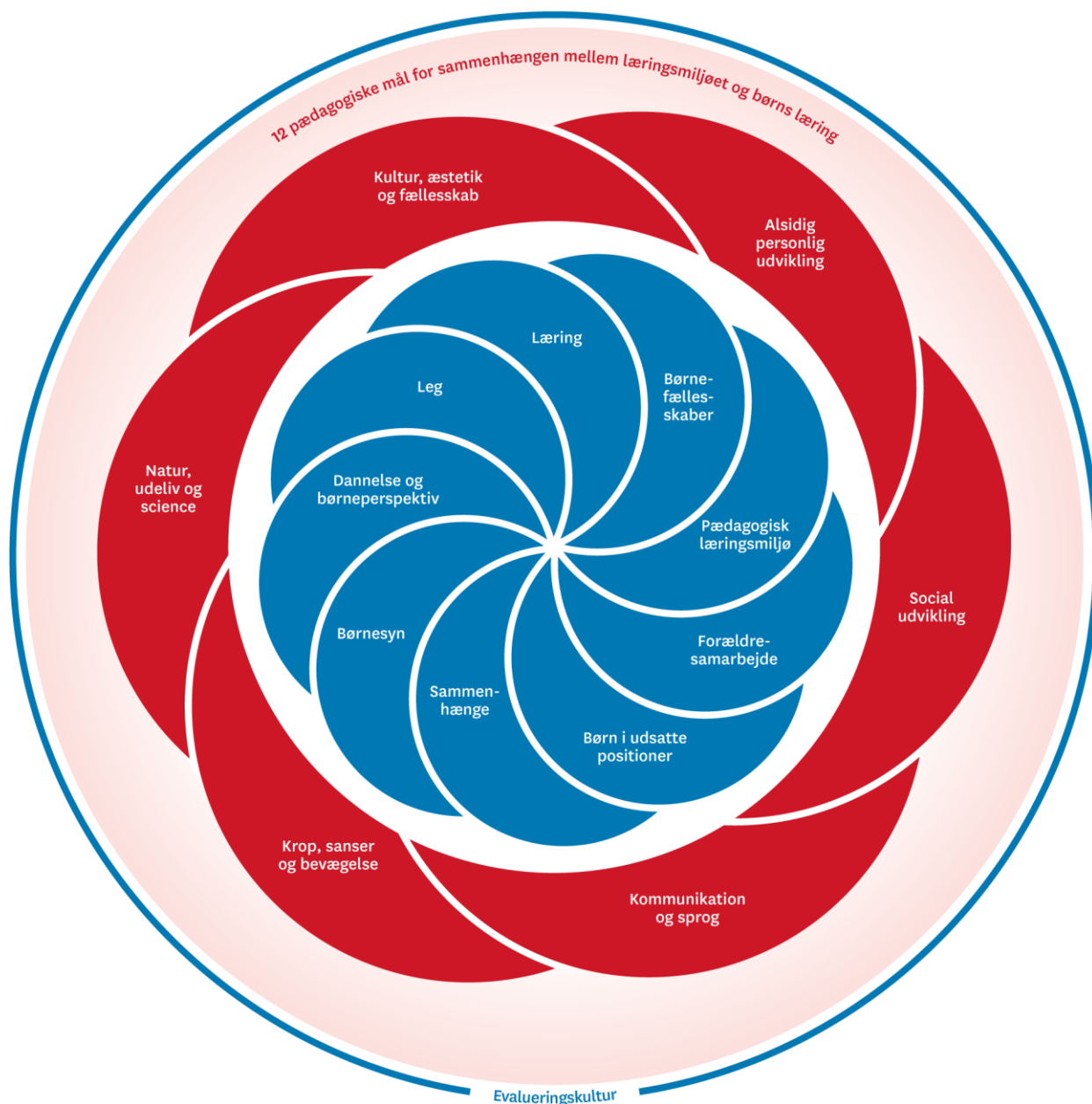


Pædagogisk læreplan for Dagplejen i Thisted Kommune 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Dagplejen er et tilbud til forældre med børn i alderen 0-2 år. Tilbuddet er en del af en større vifte indenfor dagtilbudsområdet. Dagplejen ønsker- og stræber efter at være et pædagogisk hjemligt miljø, hvor der er plads til relation og tryghed.

Dagplejen består af 14 distrikter, ca. 130 dagplejere, en områdeleder og syv dagplejepædagoger heraf en teamleder.

Der arbejdes med kvalitetssikringen af Dagplejen i Thisted for at sikre børnene den bedste start, dette sker b.la. ved tilsyn. Dagplejeren får hjælp og vejledning fra synlige dagplejepædagoger og sparring med kollegaer. Dagplejepædagogerne skal turde italesætte, hvad de oplever ude i praksis, ved f.eks. at stille undrende og opklarende spørgsmål. Ligeledes skal dagplejerne også turde stille spørgsmål til dagplejepædagogerne.

Den enkelte dagplejer er en del af et større fællesskab, et fællesskab der hjælper hinanden og spiller hinanden stærkere. Dagplejen er en pasningsform der b.la. kendetegnes ved;

- Nærvær og omsorg
- Personligt engagement
- Pasning i hjemlige og trygge rammer, hvor den samme voksne er tilstede hele dagen
- Mulighed for at justere hverdagen efter det enkelte barns behov
- Stærke forældrerelationer/- samarbejde
- Løbende opkvalificering med kurser b.la. ICDP, første hjælp, DGI kurser m.m.:



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Hvert enkelt barn er unikt, uanset social status, nationalitet og udvikling.

Barndommen har værdi i sig selv.

Børn har en grund til at agere som de gør, og alle børn gør altid det bedste, de kan.

Det er dagplejeren der har ansvaret for den gode relation voksen/barn.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi skal være nysgerrige på barnets initiativer, og have blik for:

- hvad børnene er optagede af
- hvad børnene prøver at fortælle os
- at hvert barns meninger og behov tages alvorligt

Det den voksne har planlagt, skal være "modellerbart". Dvs. at det hele tiden skal kunne ændres, så barnets initiativ følges.

F.eks. kan en tur ud i skoven for at se på blade ændre fokus, hvis børnene finder en død fugl. Så er der anledning til at begrave fuglen og tale om det.

Leg:

Leg kan skabe glæde for både børn og dagplejer, men det kræver, at de voksne (dagplejerne og dagplejepædagoger) tør lege og opføre sig fjollet. Leg kan indgå i rutinesituationer, ligesom der kan forekomme læring gennem leg.

Når legen indgår i rutinesituationerne, kan den løfte rutinerne og fjerne fokus væk fra noget barnet ikke har lyst til eller synes er svært.

Læring:

For de små børn opnås den bedste læring igennem legen. Samtidig er det vigtigt at barnet har et godt fundament at stå på, hvilket skabes gennem gode relationer og kommunikation. Det er vigtigt, at barnet oplever og lærer, at det er okay at stille spørgsmål, undre sig og være nysgerrig. Det skal også være okay at lave fejl.

Dagplejen skal være opmærksom på, at læring også finder sted i rutinesituationer.

Børnefællesskaber:

Alle børn har brug for at være en del af et fællesskab. Derfor det er vigtigt, at det enkelte barn inviteres ind i fællesskabet, samt bliver mødt af positive forventninger. Det kræver en stor rummelighed og tålmodighed af dagplejerne – samt opfindsomhed ift. hvad børnene kan være fælles om.

I dagplejen arbejdes der med børnefællesskaber fra børnene er helt små. Bl.a. bliver der sunget navnesange som hjælper børnene med at få øje på hinanden samtidig med at de kan føle sig specielle.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I dagplejen er heldagslæringsmiljøet for de fleste en naturlig del af pædagogikken. Rutinesituationerne og leg er fordelt over hele dagen, og børnene deltager gerne. I dagplejen er der ikke pauser, møder mm., der ændrer på dagens indhold.

I dagplejen skal læringsmiljøerne være områder, hvor børnene kan færdes trygt og sikkert, så dagplejeren ikke skal være på stikkerne hele tiden. Læringsmiljøerne skal understøtte børnenes interesser og være i børnehøjde. Det vil sige at læringsmiljøerne hele tiden skal justere sig efter f.eks. børnenes alder, aktuelle ståsted, interesser og årstiderne. Legetøj bliver byttet ud så det hele tiden understøtter den aktuelle børnegruppe.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Dagplejen ønsker en tillidsfuld dialog med alle forældre, således det enkelte barn og børnegruppens trivsel og læring kan blive bedst mulig.

Dagplejeren fortæller gerne om, hvordan det er gået i løbet af dagen og om sjove episoder der er opstået.

Dagplejeren deler også gerne sin erfaring med forældrene. Dagplejer og forældre kan samarbejde om børnenes læring, herunder at skabe gode børnefællesskaber.

Her kan forældrene understøtte børnefællesskaberne ved at have øje for og hilse på de andre børn, gerne med navn.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Dagplejen ønsker en åben dialog med forældrene, for at fremme barnets muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ligeledes har den enkelte dagplejer barnets behov i fokus og tilrettelægger dagen med bl.a. leg, aktiviteter, pauser og søvn, således barnet og børnegruppen tilgodeses.

Allerede på det første kontaktmøde lægges fundamentet for et godt samarbejde med forældrene, også når der er svære ting at tale om. Dagplejeren kan dele sin viden og erfaring med forældrene. Dagplejepædagogen står også altid til rådighed ift. sparring, rådgivning og vejledning.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Dagplejen inddrager lokalsamfundet på mange forskellige måder i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børnene. Lokalsamfundet i Thisted Kommune har store variationer, hvilket også har indflydelse på, hvad den enkelte dagplejer benytter sig af. Dagplejen benytter bl.a. bibliotek, museum, skov, strand, fjord, bondegårde, plejehjem, diverse legepladser, forretninger, besøger børnehaver mm.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Læringsmiljøerne skal altid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Dette gør sig gældende for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Børnemiljøerne skal være indrettet, så børnene kan befinde sig trygt og sikkert og efter alder selv begå sig i det. Det psykiske børnemiljø peger på den relation der er mellem den voksne, barnet og børnene imellem. Samtidig skal der være en god tillidsskabende stemning, hvor barnet anerkendes og spejles positivt.

Det æstetiske udtryk skal være inspirerende, passe til børnenes interesse og være i børnehøjde.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Det er vigtigt at barnet føler sig tryk i velkendte omgivelser. Samtidig skal dagplejeren arbejde for et godt samspil og en tryk tilknytning til det enkelte barn og i børnegruppen.

Dagplejeren anerkender og spejler barnet positivt og giver sig tid til at være til stede med børnene uden at skele til uret hele tiden.

I små overskuelige læringsmiljøer og med mange gentagelser lærer barnet at få mod på at prøve nyt.

Dagplejeren understøtter barnets alsidige personlige udvikling ved at indgå i børneinitierede lege og aktiviteter og møde barnet hvor det er ud fra et børneperspektiv. Ligeledes skal dagplejeren selv igangsætte aktiviteter der understøtter at børnene får øje for hinanden, herunder navnesange, massage m.m.

Samtidig sættes der ord og kropssprog på børnenes følelser og handlinger.

Som det kan ses, bliver alle læreplanstemaerne flettet sammen for at understøtte børnene bedst muligt og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn for at de kan udforske, udfolde og erfare sig selv og hinanden.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagplejeren skaber et lærings- /børnemiljø, hvor børnene trygt kan erfare sig selv og hinanden, og hvor forskellighed ses som en ressource i fællesskaberne. Dagplejeren hjælper gennem aktiviteter og leg børnene til at få øje for hinanden og hjælper dem ind i de første spæde børnefællesskaber, hvor børnene lære at hilse på hinanden (og på forældrene) og hvor alle børn oplever at høre til.

Der er vægt på at dagplejerens omsorg og empati for det enkelte barn og for børnegruppen skaber et børnemiljø, hvor børnene trives og udvikler sig.

Der arbejdes på at understøtte den sociale udvikling både i den enkelte dagpleje og i legestuerne. Der arbejdes desuden ud fra en forståelse af at børnene lærer ved at erfare. Learning by doing.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaerne

I Thisted kommune er der særligt fokus på sprog, og det starter ved de mindste børn, da kimen til et godt sprog og senere til gode læsefærdigheder grundlægges her.

Sproget understøttes i hverdagen gennem leg, planlagte vokseninitiativer, børneinitierede aktiviteter, leg og daglige rutiner.

Dagplejerne understøtter sproget bl.a. gennem kropssprog, læsning i bøger og reklamer, afkode skilte, udsmykninger på biler og busser, hvilket understøtter den spæde læseforståelse (early literacy), rim og ræmser, vrøvlevers, mundmotorik øvelser og spil.

Der bliver læst og sunget for børnene og der er fokus på et differentieret sprog. En stol er ikke bare en stol – der er f.eks; lænestole, kontorstole, taburetter m.m.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen understøtter vi børnenes kendskab til deres krop og glæden ved at røre sig.

Det er vigtigt at dagplejeren går foran med et godt eksempel ved at deltage aktivt i legen/aktiviteterne og ved at udvise glæde ved at røre sig.

Børnene får fornemmelse af deres kroppe gennem massage, fysiske udfoldelser, sanseindtryk (se, høre, smage, dufte og mærke) og ved at møde passende udfordringer der kan føre dem det næste bedste skridt.

Dagplejerne understøtter kropsfornemmelsen ved bl.a. at sætte ord på kropsdele, tale om følelser, ved massage og føle lege (som f.eks. brug af bolde og fjer). Er børnene med til at bage, kan det være en sanselig oplevelse for børn. Her kommer de igennem mange sanser. De kan føle ved at ælte dejen og forme små boller, dufte bollerne i ovnen, se bollerne skifter størrelse og farve og smage dem når de er færdige. Bare tæer i græsset eller på trædesten en lun sommerdag giver også gode sanseoplevelser.

Naturen byder på mange ting der understøtter både fin- og grovmotorikken samtidig med at det skaber glæde. Listen er nærmest udtømmelig, men der kan b.la. nævnes:

At bevæge sig i ujævnt terræn. Gyngе. Kravle op ad bakker og trille ned igen. Hoppe. Dreje. Skubbe. Trække. Løbe. Kravle. Plukke blomster. Samle pinde. Klatre i træer. M.m. Musik, sanglege eller ro og fordybelse er også med til at understøtte læreplanstemaet.

Det er vigtigt at der er plads til fysiske udfoldelser både ude og inde. Dagplejeren kan skabe små læringsrum ved hjælp af f.eks. motorikbaner, sansekasser, sandkasser og vandbaner

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Udeliv er en vigtig del af det at gå i dagpleje, og mange af dagplejerne er certificeret til de grønne spirer. Børnene skal i princippet ud hver dag hele året rundt, og gennem leg og aktiviteter følge årstidernes skifte.

Med udgangspunkt i et børneperspektiv får børnene mulighed for at sanse – føle, smage, dufte, se og høre naturen omkring sig. Der er fokus på at børnene oplever processerne fra jord til bord, så de f.eks. forstår hvor deres mad kommer fra.

Det er også et vigtigt element i en begyndende forståelse for bæredygtighed.

Med en legende, nysgerrig og kreativ tilgang bliver der lavet forskellige forsøg i naturen – science/ begyndende matematisk forståelse. F.eks.:

- Hvad sker der når man tager sne med ind i køkkenet?
- Kan man samle mælken om med fingrene?
- Hvad spiser en larve, og hvordan bliver den til en sommerfugl?

Børnene understøttes i at bruge sin fantasi i naturen, og elementer fra de andre læreplanstemaer flettes naturligt ind i hverdagen. Naturen er den bedste legeplads, og det er okay at blive rigtigt beskidt.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagplejen understøtter læreplanstemaet ved inddragelse af lokalsamfundet. Her bliver børnene introducerede for det omkringliggende samfund.

Højtider og skiftende årstider giver anledning til at tale om og afprøve forskellige kulturer, herunder bl.a. madvaner, familiemønstre og religioner. Det bliver gjort med fokus på respekt for det anderledes og ved at se forskellighed som en styrke.

Igennem bl.a. rim og remser, sange, musik, kreative udfoldelser og teater prøver børnene at lege sig ind i forskellige roller og kulturer. Samtidig understøttes børnenes fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC